|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本資料** | | | | | | | | |
| **教師姓名** |  | **課程名稱** | 專題製作 | **必/選修** |  | | **人數** |  |
| 學習目標Competency Goals | | | 學習子目標Learning Objectives | 評量方式 | | 量表設計 | | |
| CG1問題解決-學生能夠辨認及解決問題 | | | LO1-1具備辨認問題之能力 | 書面報告 | | 表1 | | |
| LO1-2具備蒐集資料並提出合理解決方案之能力 | 書面報告 | | 表1 | | |
| CG2溝通-學生能有效地表達並進行溝通 | | | LO2-1具備撰寫專業文件及書面報告之能力 | 書面報告 | | 表1 | | |
| LO2-2具備口頭報告之能力 | 口頭報告 | | 表2 | | |
| LO2-3具備溝通協調能力以促成團隊合作 | 組內互評 | | 表3 | | |
| CG3倫理-學生有能力辨認道德問題及其影響力 | | | LO3-2了解道德問題對各類利害關係人之影響 | 學術倫理課程或紙筆測驗 | | 表4 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **表1：「書面報告」評量表** | | | |
| 評量指標 | 超過標準3 | 符合標準2 | 低於標準1 |
| LO1-1具備辨認問題之能力 | 1. 具備察覺問題的敏感度，並能深入分析問題。 2. 熟悉分析及解決問題程序。 3. 能比較各種問題解決方案的異同。 | 1. 具備察覺問題的敏感度。 2. 能初步分析問題。 | 1. 缺乏察覺問題的敏感度。 2. 因果邏輯不清。 |
| LO1-2具備蒐集資料並提出合理解決方案之能力 | 1. 能夠善用電腦軟硬體進行有品質的、複雜的文書作業與簡報製作。 2. 熟悉並能善用電腦軟硬體進行統計與管理數學運算，以數字化的方式解決企管問題。 3. 能夠有效率地運用網路與資訊科技蒐集資料，並且能夠對多樣化的資料進行整合與分析。 4. 能針對問題提出至少一種問題解決的方案。 | 1. 能夠應用電腦軟硬體進行一般文書作業與簡報製作。 2. 能夠應用電腦軟硬體進行一般統計分析與管理數學運算。 3. 能夠運用網路與資訊科技蒐集資料。 4. 能初步執行各種解決問題的方案。 | 1. 無法應用電腦挺進邢文書作業與簡報製作。 2. 無法應用電腦挺進行統計分析與管理數學運算。 3. 無法運用網路與資訊科技蒐集資料。 4. 無法對企業實務問題進行診斷並提出建議方案。 |
| LO2-1具備撰寫專業文件及書面報告之能力 | 1.所選文獻重要性高且近3年文獻占比30%以上。  2.報告內容與主題有極佳連結。  3.邏輯結構嚴謹。 | 1.所選文獻重要性良好且近3年文獻占比10-30%。  2.報告內容與主題大部分有良好連結。  3.邏輯結構大致清楚。 | 1.所選文獻重要性欠佳且近3年文獻占比0%。  2.報告內容與主題連結鬆散。  3.邏輯結構鬆散難以理解。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **表2：「口頭報告」評量表** | | | |
| 評量指標 | 超過標準3 | 符合標準2 | 低於標準1 |
| LO2-2具備口頭報告之能力 | 1. 表達清晰順暢 2. 有自信 3. 眼神與聽眾有良好接觸 | 1. 表達尚順暢 2. 稍有自信 3. 眼神與聽眾經常接觸 | 1. 表達不順暢 2. 缺乏自信 3. 眼神缺乏與聽眾接觸 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **表3：「組內互評」評量表** | | | |
| 評量指標 | 超過標準3 | 符合標準2 | 低於標準1 |
| LO2-3具備溝通協調能力以促成團隊合作 | 表3-1 得分80分以上 | 表3-1 得分60-79分以上 | 表3-1 得分59分以下 |

|  |
| --- |
| **表3-1：團隊合作評量表** |
| 第一部分：個人分數 (請針對你/妳自己和小組其他成員在組內團隊合作的表現給予評分)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 項目  名  字 | 資料收集工作  10分 | 參與討論  (線上、面對面)  10分 | 實質貢獻(想法、技能、撰寫、製作)  10分 | 工作熱忱(樂於幫助主動參與)  20分 | 負責盡職(按時完成分工)  20分 | 工作品質  20分 | 上課出席  10分 | 總分  100分 | 個人綜合評語 | | 自己 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 同學1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 同學2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 同學3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 同學4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 同學5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **表4：「學術倫理」評量表** | | | |
| 評量指標 | 超過標準3 | 符合標準2 | 低於標準1 |
| LO3-2了解道德問題對各類利害關係人之影響 | 表4-1 得分80分以上 | 表4-1 得分60-79分以上 | 表4-1 得分59分以下 |

|  |
| --- |
| **表4-1：學術倫理評量表** |
| 測驗題目：是非題20題(每題5分)，於期末時施測。  1( )1.研究倫理之相關規範的主要實踐者應為誰？   1. 大學生和研究生 2. 公私立研究機構的研究人員 3. 大學教授及博士後研究員 4. 以上皆是   ( )2.下列何者不是常見之通用的研究倫理專業規範的主要類型？   1. 普世的宣言及報告書 2. 自身經驗累積的直覺判斷 3. 專業學會所訂立之研究倫理守則 4. 學術期刊或出版機構對於研究著作的投稿規範   ( )3.從《紐倫堡宣言》、《赫爾辛基宣言》和《貝爾蒙特報告書》中，可歸納出哪些研究倫理的基本原則？   1. 公平對待原則、研究者明確告知義務、受試者知情同意、保護受試者的隱私 2. 機會均等原則、和平溝通原則、理性協商原則、保密原則 3. 效率原則、平等對待原則、普世性原則、權利義務明確 4. 保密原則、保護研究者與受試者隱私、平等對待原則、效率原則   ( )4.小妍是某大學心理系的學生，她和指導教授共同列名於一篇共同完成的學術論文，他們預計把該篇論文投稿至美國心理學學會發行的期刊。在投稿前夕，一位曾協助小妍小幅修改論文語句和文法的學姊，向小妍提出她也要列名作者的要求。你認為小妍應該同意讓學姊一同掛名作者嗎？為什麼？   1. 應該，因為學姊快畢業了，小妍應該幫助學姊。 2. 應該，學姊是前輩，小妍應該聽前輩的話。 3. 不應該，單純修改語句和文法對於該研究的實質貢獻較少。 4. 都可以，小妍高興就好。   ( )5.下列何者屬於捏造資料的案例？   1. 都教授複製某位研究生的研究內容而未註明出處 2. 都教授修改實驗紀錄中圖片的顏色 3. 都教授用虛構的學術發表履歷申請科技部的研究計畫 4. 都教授幫其研究生篡改原始的研究數據   ( )6.小美為了完成教育哲學的期末書面報告，她從五個網站中分別擷取資料內容，再拼湊成完整的報告。請問小美的行為是否為抄襲？請選出合理的回答。   1. 是，因為她沒有事先知會老師。 2. 是，因為她過度拼貼其他人的著作，且沒有附上引用文章的出處與資料。 3. 不是，因為她沒有照抄完整的文章。 4. 不是，因為這只是課堂報告，不是要正式發表的論文。   ( )7.下列何者為學術寫作中，需要引述（quoting）的情況？   1. 引述他人論點 2. 呈現受訪者原始回答內容 3. 引述二手資料 4. 以上皆是   ( )8.小碩正在撰寫跟網路教學相關的論文，為了避免抄襲，他分別使用「改寫（paraphrasing）」及「摘寫（summarizing）」的方式來引用他人文句。請問下列何者可能使用「摘寫」的寫作技巧？   1. Wang（2006）總結其研究：學習者藉由網路作為工具，與外國人進行文化交流，能讓學生有更多接觸世界的機會，而且學生對於不同文化的態度也會轉變得更積極。 2. 本研究中訪問的教師也表達了相同的想法：我認為網路很方便，而且可以幫助不同國籍的學生降低文化差異，這是很好的現象，我覺得未來會有愈來愈多的人使用網路來學習。（教師 1） 3. 以上皆為改寫（paraphrasing）的寫作技巧。 4. 以上皆為摘寫（summarizing）的寫作技巧。   ( )9.小妍想要將自己的研究成果寫成期刊論文投稿，下列何者為避免自我抄襲的有效辦法？   1. 即使是使用大量自己已出版文章的內容也沒關係，只要有註明資料來源就好。 2. 若使用已出版的論文文字，全部都要改寫，避免文字上的自我抄襲，圖或表可以直接拿來使用。 3. 把之前所發表過的研討會論文內文完全一字不漏地放到期刊論文中。 4. 在新論文中排除先導研究中且已發表使用的資料，另行蒐集資料進行分析。   ( )10.掛名為論文作者需承擔許多行為，下列何者是其需承擔之重要責任？   1. 維護著作權利不被侵犯 2. 保證研究的任一部份皆符合研究倫理 3. 回應讀者對論文的疑義 4. 以上皆是   ( )11.依《著作權法》規定，著作人原則上於何時即開始享有著作權？   1. 著作完成登記程序時 2. 著作完成註冊程序時 3. 首次公開發表著作時 4. 著作完成之時   ( )12.當研究者個人對於主要利益的專業判斷，受到次要利益的不當影響時，常會產生利益衝突。請問下列何者不是科學研究上常見的次要利益？   1. 研究者之經濟收入 2. 科學知識 3. 學術名聲 4. 學術成就   ( )13.某研究生甲每次作實驗都會撰擬實驗筆記，內容記載自己做實驗的心得、下次該改進的地方、與實驗成果等資訊，但該資訊僅作為自己參考，沒有對外公開。有一天甲將筆記借給同研究室交情很好的乙同學，但借閱給乙時，甲表示該筆記僅供乙參考，不希望他再轉借給別人或任意對外洩漏內容。另方面，乙平常有寫部落格（blog）文章當作備忘錄的習慣，乙閱讀甲的筆記後，把其中部分內容摘錄下來貼上自己的部落格，以供日後參考（部落格設定為公開狀態，但除了乙的好友外沒什麼其他人在看）。   1. 因為乙只貼到自己的部落格上，部落格上沒有放廣告，沒有營利目的，所以乙的行為沒有侵害甲的任何權利。 2. 如果乙貼上部落格一天後就被甲發現，而立刻刪除該文章，如果在該文上網期間沒有任何人實際看到該部落格文章，乙就沒有侵害甲的權利。 3. 如果乙有確實標明出處，並且在合理範圍內，即可主張合理使用。 4. 即使乙有確實標明出處，並且在合理範圍內，也不得主張合理使用。   ( )14.《個資法》規範對個人資料的何種行為？ a.利用 b.處理 c.蒐集 d.翻譯 e.改作   1. a. c. 2. a. b. c. 3. b. d. e. 4. b. c. e.   ( )15.隱私權能「使個人緩和自身的緊張與壓力，並使其能在私密領域內真正做自己，不受他人的干預與責備」，這是屬於隱私的何種價值？   1. 保護與他人的溝通 2. 自我衡量 3. 釋放情感 4. 尊重個人自主性   ( )16.小綠除了是快樂國小的老師，也是開心大學研究所的學生，其指導教授黃老師為進行研究， 希望小綠能同意讓他在其級任班級的教室後方觀察學童之行為，當然也會徵求學童及其家長之同意。請問黃老師的要求是否完全符合受試者需「自願參與研究」的精神？   1. 是，黃老師並沒有強制要求小綠同意。 2. 是，黃老師和受試者（學童）之間並無利害關係。 3. 否，學童可能會因擔心個人成績而影響其自願性。 4. 否，學童屬於限制行為能力人，無權決定。   ( )17.根據「認識學術誠信」單元所述，下列何者不是違反學術誠信的行為？   1. 修改研究結果的數據資料，以符合研究假設。 2. 取得網路資源之後直接複製，成為作業內容的一部份。 3. 跟同學一起討論作業之後，把同學的想法當作自己原創的寫進作業中。 4. 在考試測驗中，專注於自己的試卷並盡力完成。   ( )18.王同學是一位細胞學領域的研究生，她在每次的實驗室記錄當中，一定必須詳細記錄哪些實驗的細節？  甲、實驗目的及流程  乙、實驗地點及內容  丙、實驗室的空間規劃  丁、成功的實驗結果  戊、失敗的實驗結果  己、後續實驗的建議  庚、實驗樣本的儲存位置  辛、實驗進行當天穿著的便衣   1. 甲、乙、丙、丁 2. 甲、乙、丁、己、庚 3. 甲、乙、丁、戊、己、庚 4. 甲、乙、丁、戊、己、庚、辛   ( )19.王同學是碩士班學生，系上規定碩士生要在畢業前須至少參加一次學術研討會的論文發表方能通過門檻，下列何者為王同學不該做的事情？   1. 認真收集資料，撰寫成果。 2. 研究論文與老師一起掛名，但為了趕時間，在老師尚未看過論文之前，就先投稿出去，之後再向老師說明即可。 3. 要先徵求一起掛名老師的同意，才可投稿。 4. 仔細校對論文，不要有任何錯誤。   ( )20.實務專題論文在投稿期刊時，其作者排序，下列何者為是？   1. 按照作者姓氏的筆畫順序排序。 2. 用抽籤方式決定順序。 3. 依每個人的貢獻度排序。 4. 由期刊的編輯者決定。 |